

AD'OCC
L'AGENCE D'ATTRACTIVITÉ ET DE DÉVELOPPEMENT
UNAT OCCITANIE Pyrénées-Méditerranée
Le tourisme au service des hommes et des territoires
L'EUROPE S'ENGAGE L'OCCITANIE AGIT
UNION EUROPÉENNE
La Région Occitanie Pyrénées - Méditerranée
Occitanie Sud de France
Pass Education

BIENVENUE



Faites découvrir l'Occitanie à vos élèves… et donnez-leur envie de l'explorer !

Né du partenariat entre la Région Occitanie et Pass Éducation, ce livret invite vos élèves à explorer un territoire aux mille richesses. Au fil des activités, les paysages et les découvertes éveillent leur curiosité et donnent le goût d'aller voir plus loin.

Après la découverte en classe, place à l'expérience sur le terrain !

Une classe de découverte en Occitanie, c'est l'occasion de donner vie aux apprentissages, d'explorer ensemble les lieux qui ont captivé vos élèves et de partager des moments dont ils se souviendront. Ouvrez ce livret avec votre classe… et imaginez la suite du voyage !

Découvrez les séjours scolaires en Occitanie grâce aux liens et au QR code présent dans ce livret.

TES COMPAGNONS DE ROUTE



LÉA

Près de Sète, elle explore le littoral et la vie marine.



JOAN

Dans les Pyrénées ariégeoises, il observe la nature.



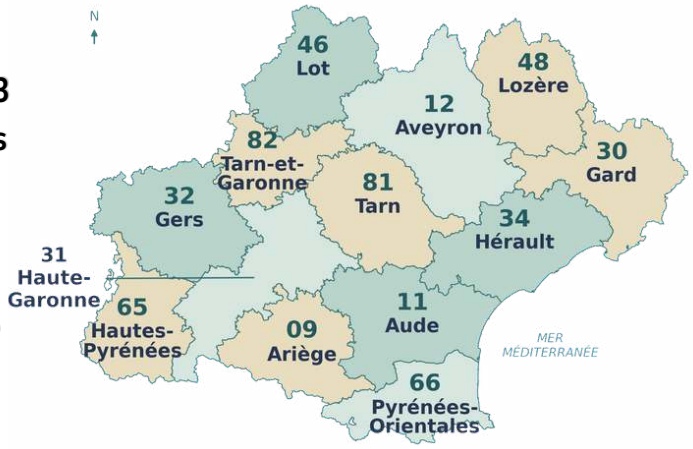
TROMPETTE

Un desman des Pyrénées, ton guide au fil des découvertes.

L'OCCITANIE EN UN COUP D'OEIL

Dans le sud de la France, l'Occitanie rassemble 13 départements. Entre mer Méditerranée, Pyrénées et Massif central, ses paysages abritent une grande diversité de milieux naturels.

<u>Ta mission</u> : explorer ces richesses, comprendre ce qui les fragilise et découvrir des façons de les préserver.



SOMMAIRE

1 BIENVENUE EN OCCITANIE
2 UNE RÉGION : MILLE PAYSAGES
3 LE LITTORAL MÉDITERRANÉEN
4 LES RIVIÈRES ET MILIEUX AQUATIQUES
5 LES MONTAGNES DES PYRÉNÉES
6 LES FORÊTS ET LES CÉVENNES
7 LES CAUSSES ET LE MONDE SOUTERRAIN
8 OCCITANIE ET ÉNERGIES RENOUVELABLES
9 PROTÉGER LES RICHESSES
10 LE GRAND DÉFI FINAL !

LES EXPLORATEURS D'OCCITANIE

1 BIENVENUE EN OCCITANIE



L'Occitanie est une région du sud de la France composée de **13 départements**. Elle partage des frontières avec l'Espagne et l'Andorre. Les **Pyrénées** s'étendent au sud ; une partie du **Massif Central** occupe le nord. Au sud-est, la **mer Méditerranée** borde son littoral, c'est-à-dire la zone de contact entre la terre et la mer.





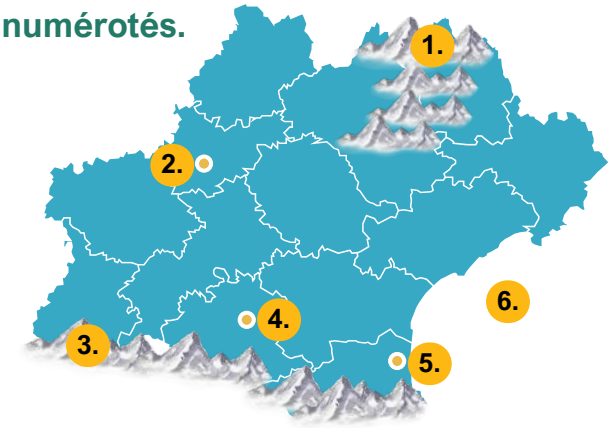


Accompagne Léa, Joan et Trompette à la découverte des trésors naturels de l'Occitanie ! Au fil de tes explorations, relève leurs défis pour devenir un véritable gardien de la nature.

1 Mets le cap vers l'est !

Observe Albi, Montpellier, Auch et Toulouse sur la carte. Écris ces villes dans l'ordre, d'ouest en est.

2 Observe la carte et retrouve les six éléments numérotés.



1. 4.
2. 5.
3. 6.

3 Défi des frontières

Complète les phrases à l'aide des indices géographiques.

A *Quels sont les deux pays frontaliers de l'Occitanie ?*

B *Quel élément naturel faut-il traverser ?*

4 Bon voisinage.

Les lignes blanches séparent les départements. Observe celui où se trouve Toulouse, puis coche les deux villes situées dans un département voisin.

☐ Tarbes. ☐ Cahors.

☐ Carcassonne. ☐ Nîmes.

L'info de Trompette



L'Occitanie est la seule région française à partager une frontière avec l'Andorre, un tout petit pays niché au cœur des Pyrénées !

LES EXPLORATEURS D'OCCITANIE

2 UNE RÉGION : MILLE PAYSAGES



En Occitanie, les paysages sont variés : **montagnes** des Pyrénées, **plateaux calcaires** des Causses, **plaines cultivées**, **forêts** et **littoral** méditerranéen. Chaque paysage se distingue par son relief et sa végétation.



Le littoral : Plage de sable et dunes. Zone de contact entre terre et mer. (Gard)



La montagne : Hauts sommets et vallées en altitude. (Pyrénées)



La plaine : Terrain peu accidenté et souvent cultivés. (Lauragais)



Le plateau calcaire : grande étendue rocheuse en altitude. (Causse Méjean)



La forêt : nombreux arbres et végétation dense. (Cévennes).

Cette diversité de milieux favorise la **biodiversité**, c'est-à-dire la diversité des êtres vivants, de leurs milieux et de leurs relations.

Un **milieu naturel** possède des conditions particulières (température, humidité, sol…) dans lesquelles vivent différentes espèces.



1 Qui suis-je ?

Je suis une vaste étendue rocheuse située en hauteur.
Qui suis-je ? _____

De nombreux arbres recouvrent mon sol.
Qui suis-je ? _____

Mon relief est peu accidenté qui permet de grandes cultures.
Qui suis-je ? _____

2 Des paysages sous la loupe.

Observe ces photos et compare-les.



Le Cirque de Gavarnie



La plage de l'Espiguette

Ce que j'observe	Cirque de Gavarnie	Plage de l'Espiguette
Relief		
Végétation		
Présence d'eau ?		



L'info de Trompette

En Occitanie, tu peux passer des plages de la Méditerranée aux sommets des Pyrénées qui dépassent 3 000 mètres d'altitude… sans jamais quitter la région !

3 Colorie chaque phrase selon ce qu'elle décrit : l'eau, le relief ou la végétation.

Présence d'eau **Relief** **Végétation**

De hauts sommets dominent la vallée.

Les arbres recouvrent le versant.

Un terrain plat.

Des plantes poussent entre les rochers.

Une rivière traverse le paysage.

4 À chacun son milieu.

Lis les besoins de chaque animal et relie-les au milieu naturel qui leur convient.



Le flamant rose recherche sa nourriture dans les eaux peu profondes. •



Le gypaète barbu installe son nid dans les falaises. •



Le pic noir creuse des cavités dans les arbres pour y installer son nid. •

- La montagne.
- La forêt.
- Le littoral.



Occitanie Sud de France

Pass Education

LES EXPLORATEURS D'OCCITANIE

3 LE LITTORAL MÉDITERRANÉEN



Le **littoral d'Occitanie** est bordé par la **mer Méditerranée.**
Il présente des paysages variés : plages de sable, dunes, côtes rocheuses, étangs et lagunes.

Une **lagune** est une étendue d'eau côtière séparée de la mer par une bande de terre ou de sable appelée **cordon littoral**.
Elle peut communiquer avec la mer par une ouverture appelée **grau**.



Ces milieux abritent une **biodiversité** variée: oiseaux, poissons, coquillages et plantes adaptées au sel. Ils sont fragiles : la pollution, l'érosion et certaines activités humaines peuvent les dégrader.

Les bons réflexes du littoral:

Zéro déchet:
Emporter ses déchets pour protéger les animaux.

Eau propre :
Ne pas jeter de produits polluants dans l'eau.

Sur les sentiers :
Éviter de piétiner les plantes des dunes.

À distance :
Observer les oiseaux sans les déranger.

L'info de Trompette



Le flamant rose ne naît pas rose ! Son plumage est d'abord grisâtre. Il devient progressivement rose grâce aux pigments contenus dans les petits animaux dont il se nourrit.

1 Le carnet d'exploration de Léa.

Observe ces deux paysages d'Occitanie.



1 La côte Vermeille



2 La Camargue gardoise



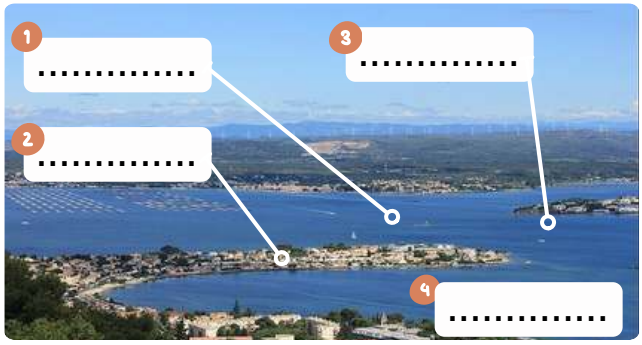
A *Pour chaque description, indique la photographie concernée.*

Un littoral où la mer borde une plage de sable et des dunes. ☐

Un littoral où la mer borde principalement des rochers. ☐

B *Sur chaque photographie, trace la limite entre la terre et la mer.*

2 Observe ce paysage de l'étang de Thau et complète les légendes.



3 SOS Littoral !

Quatre visiteurs racontent leur journée. Surligne le seul comportement respectueux du littoral.

1. Je traverse les dunes hors des sentiers pour gagner du temps.
2. J'observe les oiseaux aux jumelles depuis un chemin.
3. Je laisse mes emballages sur la plage jusqu'à mon retour.
4. Je rince mon matériel avec du liquide vaisselle dans la mer.

4 Joan découvre qu'un banc de sable a bouché le grau d'une lagune.

Coche la conséquence possible.

☐ L'eau ne circule plus par cette ouverture.

☐ La lagune se transforme en mer.

☐ L'eau de la lagune disparaît immédiatement.

LES EXPLORATEURS D'OCCITANIE

4 LES RIVIÈRES ET LES MILIEUX AQUATIQUES



L'**Occitanie** est traversée par plusieurs rivières et fleuves, dont la **Garonne**, le **Tarn** et le **Lot**. Dans les **Pyrénées**, des torrents descendent des montagnes.





Les déchets et les produits polluants contaminent les rivières et menacent leurs habitants.

Les périodes de sécheresse diminuent les quantités d'eau disponibles.

Les rivières et les torrents abritent de nombreux êtres vivants :



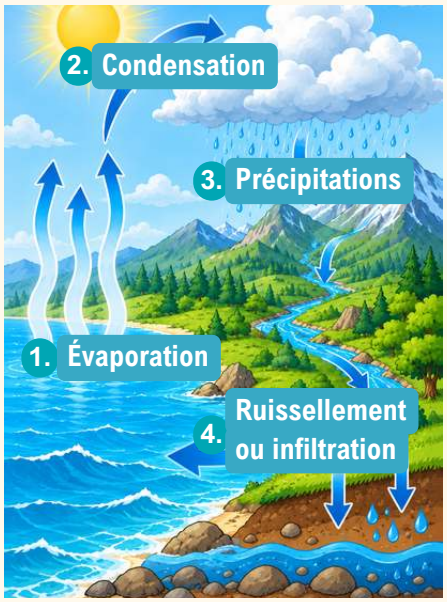
La loutre : chasse notamment les poissons dans les rivières.



Le desman des Pyrénées : se nourrit de larves aquatiques.



La larve de libellule : vit dans l'eau avant d'être adulte.



L'eau s'**évapore**, puis la **vapeur** refroidit et forme des **nuages**. Elle retombe en pluie ou en neige. L'eau ruisselle vers les rivières ou s'infiltre dans le sol. Le **cycle** recommence.

1 Rivière en danger.

Trompette a relevé 3 indices :

1. Des emballages flottent dans l'eau.
2. Le niveau de la rivière baisse.
3. Un tuyau rejette un produit polluant.

A *Entoure les indices qui révèlent une pollution.*

B *Que révèle l'indice restant ?*

2 L'enquête de Trompette.

Retrouve l'animal concerné.

Je vis dans l'eau avant de devenir adulte.

Je chasse notamment des poissons.

3 Le voyage d'une goutte d'eau.

Numérote les événements dans l'ordre.

... L'eau retombe sous forme de pluie ou de neige.

... L'eau se transforme en vapeur.

... L'eau rejoint les rivières par ruissellement.

... La vapeur d'eau forme des nuages en refroidissant.

4 Le défi de Léa: zéro gaspillage.

Pour chaque situation, propose un geste pour économiser l'eau.

Un robinet goutte toute la journée :

Joan laisse couler l'eau en se brossant les dents.



L'info de Trompette



Le « rat-trompette », c'est moi ! Je suis un desman, un petit mammifère qui vit dans les rivières des Pyrénées. Mon long museau très mobile me permet de repérer mes proies sous l'eau.



Occitanie Sud de France

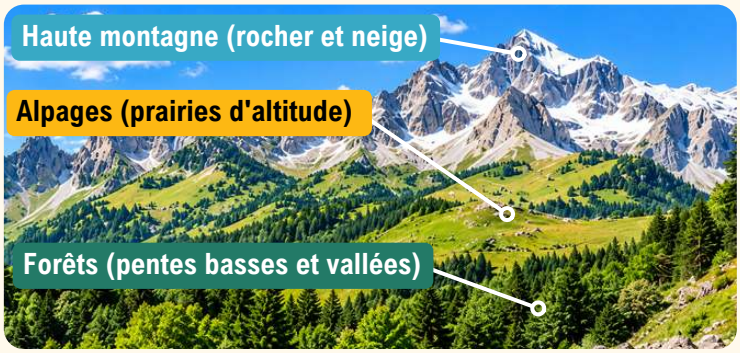
Pass Education

LES EXPLORATEURS D'OCCITANIE

5 LES MONTAGNES DES PYRÉNÉES



Dans les **Pyrénées**, les paysages changent avec l'altitude. Au fond des **vallées** et sur les pentes basses poussent des forêts. Plus haut, les **alpages** sont de vastes prairies de montagne. Près des **sommets**, les rochers dominent et la végétation devient rare. Plus on monte, plus les températures diminuent.





L'isard : Milieux rocheux et pentes escarpées.



La marmotte: Prairies d'altitude et terriers.



Le gypaète barbu : Falaises pour nicher.



L'ours brun: Forêts et milieux montagnards.



Un **glacier** est une masse de glace formée par l'accumulation de neige. Avec le réchauffement climatique, il fond et recule.

1 La montagne à étages.

Légende le schéma suivant en indiquant : haute montagne - alpage - forêt.



2 À chacun son refuge.

Associe chaque animal à son milieu de vie.

L'isard •	• Forêt et milieu montagnard.
La marmotte •	• Falaises pour nicher.
Le gypaète barbu •	• Milieux rocheux et pentes escarpées.
L'ours brun •	• Prairies d'altitude et terriers.

3 L'enquête des glaciers.

Observe les deux photographies du glacier d'Ossoue dans la leçon et réponds aux questions.

A *Repère deux indices visibles qui montrent que le paysage a changé.*

B *Combien de temps sépare ces deux photographies ?*

L'info de Trompette

Le gypaète barbu est un rapace étonnant : il se nourrit principalement d'os !

Il peut même les laisser tomber sur des rochers pour les briser et récupérer les morceaux.



4 Le code du randonneur :

Entoure les bons comportements pour protéger la montagne.


J'allume un feu pour me réchauffer ou faire un pique-nique.


J'observe les animaux de loin sans les déranger.


Je reste sur les sentiers balisés.


Je cueille des fleurs sauvages.

Occitanie Sud de France

Pass Education

LES EXPLORATEURS D'OCCITANIE

6 LES FORÊTS ET LES CÉVENNES



Dans les Cévennes, les forêts couvrent de nombreuses pentes. On y trouve surtout des **châtaigniers**, des **chênes** et des **pins**. Elles abritent une grande **biodiversité** : plantes, insectes, oiseaux et mammifères. Leurs racines retiennent la terre et limitent son entraînement par la pluie : elles protègent ainsi les sols contre **l'érosion**.



Châtaignier



Pin



Chêne

Dans la forêt, **les chaînes alimentaires** relient les végétaux aux animaux et prédateurs. La disparition d'un maillon peut perturber l'**équilibre de la chaîne**.

Gland → Mulot → Chouette hulotte



La flèche signifie "est mangé par".

Les **sécheresses** et les activités humaines fragilisent les forêts. Les **incendies** détruisent la végétation, menacent les animaux et favorisent **l'érosion**. Pour les protéger, **il faut respecter les interdictions de feu, ne jamais jeter de mégots et alerter les secours en cas d'incendie.**

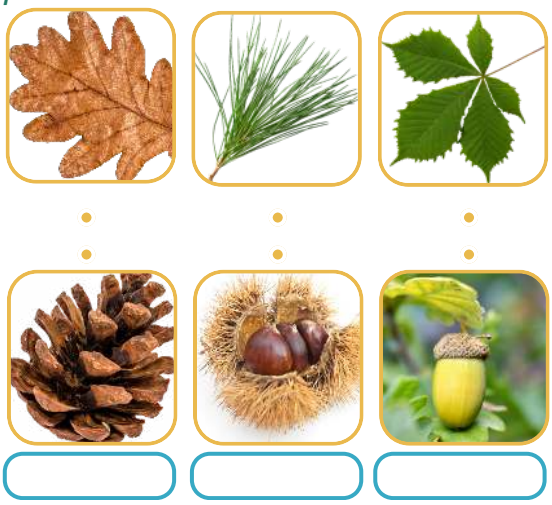
L'info de Trompette



Autrefois, dans les Cévennes, le châtaignier était surnommé l'arbre à pain. Ses fruits étaient essentiels pour nourrir les habitants !

1 L'herbier de Léa

Observe les feuilles et les fruits. Associe chaque feuille à son fruit, puis retrouve le nom de l'arbre.



2 Qui mange qui ?

Rappel : l'Épervier est un rapace carnivore.



Chenille



Épervier



Feuille



Mésange

A *Remets ces 4 éléments dans l'ordre pour reconstituer la chaîne alimentaire.*

[ ] → [ ] → [ ] → [ ]

B *Si une maladie faisait disparaître les chenilles, que se passerait-il ?*

3 Les bons réflexes en forêt.

Léa aperçoit une fumée inhabituelle derrière les arbres.
Coche la bonne réponse.

□ Elle s'approche pour vérifier d'où vient la fumée.

□ Elle s'éloigne du danger et prévient les secours.

□ Elle verse l'eau de sa gourde sur les premières flammes.

4 La châtaigne, d'hier à aujourd'hui !

Autrefois, la châtaigne nourrissait de nombreuses familles des Cévennes. **Aujourd'hui**, on la déguste encore grillée, en crème ou dans des gâteaux.

Qu'est-ce qui a changé ?

□ La châtaigne n'est plus consommée.

□ Elle est passée d'un aliment essentiel à un aliment surtout apprécié pour le plaisir.

LES EXPLORATEURS D'OCCITANIE

7 LES CAUSSES ET LE MONDE SOUTERRAIN



Les **causses** sont de vastes plateaux calcaires. L'eau de pluie s'infiltre dans les fissures et dissout lentement la roche. Au fil du temps, elle creuse des **grottes** et des passages souterrains. Un **gouffre** est une ouverture profonde qui donne accès au sous-sol.


Gouffre de Padirac


Aven Armand


Gorges du Tarn

Dans les grottes, l'eau dépose du **calcaire**. Les **stalactites** pendent du plafond, les **stalagmites** montent du sol. En se rejoignant, elles forment une **colonne**.



Sur les causses, l'eau s'infiltre dans le **calcaire** et peut transporter des **polluants** jusqu'aux rivières souterraines.



1 Le secret des grottes.



Observe les schémas et numérote les étapes de 1 à 4 pour reconstituer la formation d'une grotte.

… L'eau dissout lentement la roche calcaire.

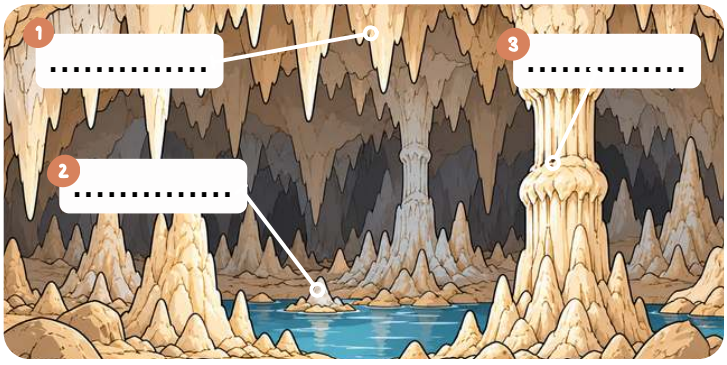
… Une cavité souterraine se forme.

… La pluie tombe sur le plateau.

… L'eau pénètre dans les fissures du calcaire.

2 Les sculptures mystérieuses.

Observe le schéma et complète les étiquettes.



3 Une pollution invisible ?

Un bidon de produit polluant s'est renversé sur un causse. La pluie commence à tomber…



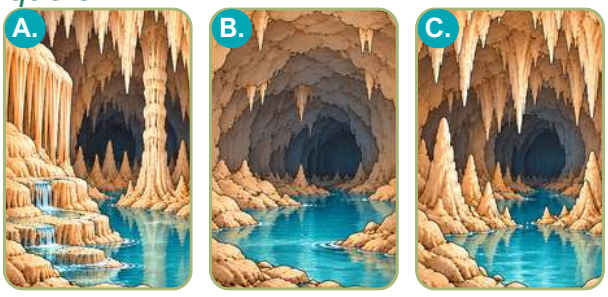
A *Trace en rouge le trajet que peut suivre le polluant jusqu'à la rivière souterraine.*

B *Joan affirme : « La rivière est sous terre, elle est donc protégée de la pollution. »*

□ Vrai. □ Faux.

4 Mystère dans la grotte.

Observe les documents A, B et C, puis mène l'enquête.



A *Entoure l'image où tu vois une colonne.*

B *Un spéléologue affirme : « Une fois formée, une grotte ne change plus. » Explique pourquoi il se trompe.*

L'info de Trompette



Au gouffre de Padirac, dans le Lot, les visiteurs peuvent embarquer sur une barque pour naviguer sur une véritable rivière souterraine !

Occitanie Sud de France

Pass Education

LES EXPLORATEURS D'OCCITANIE

8 OCCITANIE ET ÉNERGIES RENOUVELABLES



En Occitanie, le **soleil**, le **vent** et **l'eau** permettent de produire de l'électricité. Ces ressources se renouvellent naturellement. Elles permettent de produire des **énergies renouvelables.**



Le solaire : les panneaux photovoltaïques transforment la lumière du Soleil en électricité.



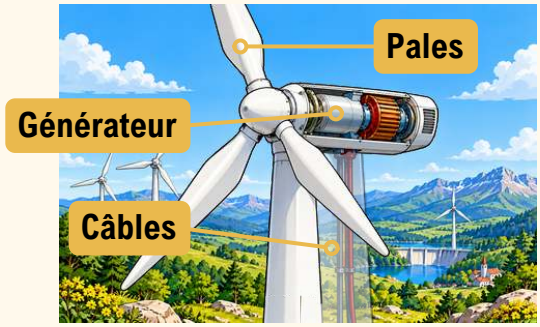
L'éolien : les éoliennes utilisent la force du vent pour faire tourner leurs pales et produire de l'électricité.



L'hydraulique : l'eau en mouvement fait tourner une turbine qui permet de produire de l'électricité. Un barrage peut stocker l'eau.

Comment fonctionne une éolienne ?

Lorsque le **vent** souffle, il fait tourner les **pales** de l'éolienne. Celles-ci entraînent un axe relié à un **générateur**, qui produit de l'électricité. Cette électricité est ensuite transportée par des câbles jusqu'aux habitations et aux entreprises.



Les limites des énergies renouvelables :

Les énergies renouvelables produisent de l'électricité sans brûler d'énergies fossiles. Leur production dépend du **soleil**, du **vent** ou de **l'eau**. Leurs installations peuvent modifier les paysages et perturber la nature.

1 Qui suis-je ?

J'utilise l'eau en mouvement pour faire tourner une turbine et produire de l'électricité.
Qui suis-je ? _____

Je capte la lumière du Soleil pour la transformer en électricité.
Qui suis-je ? _____

Mes grandes pales tournent grâce à une force invisible.
Qui suis-je ? _____

2 Vrai ou faux ?

	Vrai	Faux
Les pales tournent grâce à l'électricité.		
Les câbles servent à transporter l'électricité produite.		
Une éolienne peut produire de l'électricité même en l'absence de vent.		

3 Deux énergies, deux défis !

Coche la bonne réponse.

A *Quelles énergies dépendent du soleil ou de l'eau ?*
□ Solaire. □ Hydraulique. □ Les deux.

B *Quelle limite partagent-elles ?*
□ Elles épuisent les ressources.
□ Elles modifient le paysage.



4 Du moulin à l'éolienne.

Autrefois, les moulins à vent broyaient les céréales, tandis qu'aujourd'hui, les éoliennes produisent de l'électricité grâce au vent.

A *Quelle énergie utilisent-ils ?*
_____

B *Produisent-ils la même chose ?*
_____

L'info de Trompette



À Odeillo, dans les Pyrénées-Orientales, un immense four solaire concentre les rayons du Soleil à l'aide de miroirs. Il peut atteindre des températures de plusieurs milliers de degrés !

Occitanie Sud de France

Pass Education

LES EXPLORATEURS D'OCCITANIE

9 PROTÉGER LES RICHESSES



En Occitanie, plusieurs espaces naturels sont protégés :



Parcs nationaux (Pyrénées) : préservent des sites remarquables grâce à des règles strictes.



Parcs naturels régionaux (Grands Causses) : concilient nature et activités humaines.



Réserves naturelles (Néouvielle) : protègent les milieux fragiles et leurs espèces.

Certaines espèces sont **menacées**. Pour les protéger, on **préserve** leurs habitats ou on **réintroduit** des animaux.



Le vautour fauve niche dans les falaises des Grands Causses.



La cistude d'Europe vit dans les étangs et les zones humides.



Le grand tétras habite les forêts de montagne des Pyrénées.

L'info de Trompette



En 1996, des ours bruns venus de Slovénie ont été réintroduits dans les Pyrénées pour aider à sauvegarder cette espèce dans le massif.

1 À chaque espace, sa mission !

Relie chaque espace naturel à sa mission.

Parc national	Protège les milieux fragiles et leurs espèces.
Parc naturel régional	Préserve des sites remarquables grâce à des règles strictes.
Réserve naturelle	Concilie protection de la nature et activités humaines durables.



2 Mission naturaliste : enquête en Occitanie !

À l'aide de la leçon et des indices, retrouve l'animal observé et son milieu de vie.

Léa étudie un animal qui ne possède pas de plumes.

Joan effectue ses observations dans les Grands Causses.

Trompette explore les forêts des Pyrénées.

	Animal observé	Milieu de vie
Léa		
Joan		
Trompette		

3 Quelle protection choisir ?

Lis chaque situation et indique la solution la plus adaptée.

A *Une espèce a disparu d'un territoire où elle vivait autrefois.*

B *Une zone humide abrite des espèces rares, mais son milieu naturel se dégrade.*

4 Une sortie, deux conséquences.

Indique P (protège) ou D (dégrade).

- ☐ *Observer un animal à distance.*
- ☐ *Piétiner la végétation.*
- ☐ *Nourrir les animaux sauvages.*
- ☐ *Ramasser ses déchets.*

10 LE GRAND DÉFI FINAL !



1 Le grand quiz ! Coche la bonne réponse.

A *Quel massif montagneux borde le sud de l'Occitanie ?*

1. Les Alpes.
2. Les Pyrénées.
3. Le Jura.

B *Une lagune est séparée de la mer par un cordon littoral.*

1. Vrai
2. Faux

C *Quel animal vit dans les zones humides ?*

1. La cistude d'Europe.
2. Le grand tétras.
3. Le vautour fauve.

D *Quel phénomène contribue à la disparition des glaciers des Pyrénées ?*

1. La formation des lagunes.
2. La force du vent.
3. L'augmentation des températures.

E *Quelle installation utilise l'énergie du vent pour produire de l'électricité ?*

1. Un barrage.
2. Une éolienne.
3. Un panneau solaire.

F *Quel espace protégé concilie nature et activités humaines ?*

1. Un parc naturel régional.
2. Un parc national.
3. Une réserve naturelle.

G *Pourquoi la protection d'une espèce menacée ne suffit-elle pas toujours à assurer sa survie ?*

1. Parce que toutes les espèces doivent être réintroduites.
2. Parce qu'il faut également préserver son habitat naturel.
3. Parce que les animaux ne peuvent vivre que dans les parcs nationaux.

H *Quel paysage est caractéristique des Grands Causses ?*

1. De vastes plateaux calcaires.
2. Des dunes de sable.
3. Des glaciers côtiers.

I *Que devient l'eau lorsqu'elle s'évapore ?*

1. Elle disparaît définitivement.
2. Elle passe à l'état de vapeur d'eau.
3. Elle se transforme en glace.

J *Pourquoi les lagunes sont-elles des milieux fragiles ?*

1. Parce qu'elles ne contiennent aucune espèce vivante.
2. Parce qu'elles sont artificielles.
3. Parce que la pollution et les activités humaines peuvent perturber leur équilibre.



L'info de Trompette

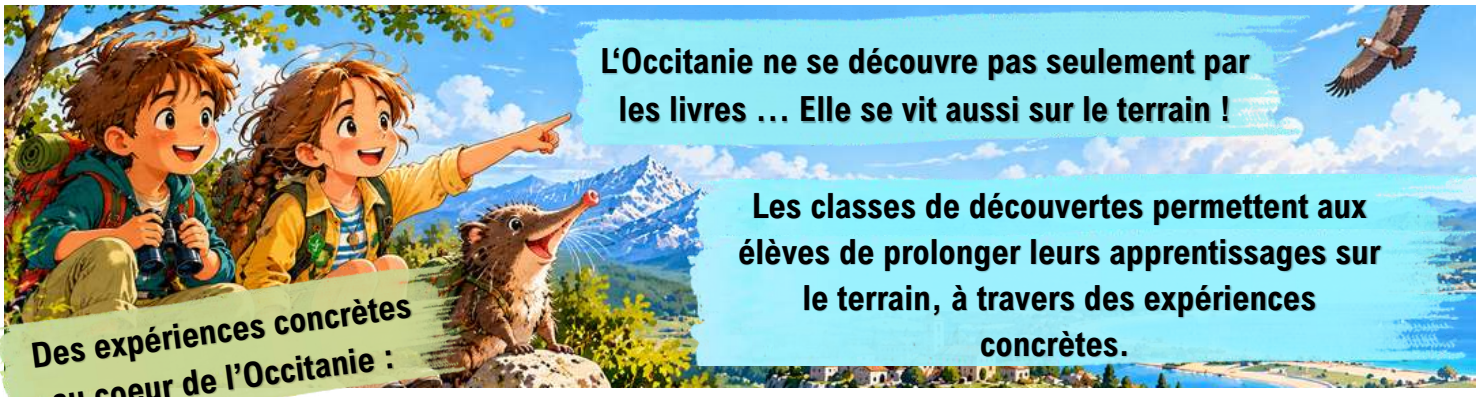


Les vautours fauves avaient disparu des Grands Causses. Réintroduits à partir de 1981, ils sont aujourd'hui plusieurs centaines à planer au-dessus des gorges !

LES EXPLORATEURS D'OCCITANIE

11 ET SI VOUS VENIEZ NOUS VOIR ?





L'Occitanie ne se découvre pas seulement par les livres … Elle se vit aussi sur le terrain !

Les classes de découvertes permettent aux élèves de prolonger leurs apprentissages sur le terrain, à travers des expériences concrètes.

Des expériences concrètes au coeur de l'Occitanie :

Explorer le monde souterrain



Explorez un paysage unique dans les causses du Lot, pratiquez la spéléologie et découvrez le cycle de l'eau.

Observer la biodiversité



Découvrez les oiseaux, les lagunes et les espèces protégées du littoral méditerranéen pour comprendre leur fragilité.

Agir pour la montagne



Explorez un cours d'eau des Pyrénées, apprenez sur l'hydroélectricité et engagez-vous pour la préservation des milieux naturels.

Expérimenter les énergies de demain



Découvrez les énergies renouvelables en Aveyron et sensibilisez-vous au développement durable.

APPRENDRE AUTREMENT

- **Observer** les paysages et les êtres vivants dans leur milieu naturel.
- **Expérimenter** pour mieux comprendre les phénomènes étudiés en classe.
- **Agir** en découvrant des solutions pour préserver l'environnement.
- **Grandir** ensemble en développant l'autonomie, la coopération et la curiosité.



Et si votre prochaine aventure commençait ici ?

Retrouvez toutes les informations sur le site voyage-occitanie.com, rubrique "Pour les scolaires".

Scannez le QR code pour explorer nos séjours et préparer votre projet pédagogique.

Ou cliquez ici !

AD'OCC L'AGENCE D'ATTRACTIVITÉ ET DE DÉVELOPPEMENT OCCITANIE

UNAT OCCITANIE Pyrénées-Méditerranée — Le tourisme au service des hommes et des territoires

L'EUROPE S'ENGAGE L'OCCITANIE AGIT

UNION EUROPÉENNE

La Région Occitanie Pyrénées · Méditerranée

Occitanie Sud de France

Pass Éducation



AD'OCC
UNAT OCCITANIE Pyrénées-Méditerranée
Le tourisme au service des hommes et des territoires
L'EUROPE S'ENGAGE L'OCCITANIE AGIT
UNION EUROPÉENNE
La Région Occitanie Pyrénées · Méditerranée
Occitanie Sud de France
Pass Education

LES EXPLORATEURS D'OCCITANIE

CORRECTIONS



PAGE 1 : BIENVENUE EN OCCITANIE.

1. **Dans l'ordre :** Auch - Toulouse - Albi - Montpellier.

2. **1.** Massif central - **2.** Montauban - **3.** Les Pyrénées - **4.** Foix - **5.** Perpignan - **6.** Mer Méditerranée.

3. **A.** L'Espagne et Andorre.
B. Les Pyrénées.

4. Dans l'ordre : Tarbes et Carcassonne.

PAGE 2 : UNE RÉGION : MILLE PAYSAGES.

1. Dans l'ordre : le plateau calcaire, la forêt, la plaine.

2.

	Cirque de Gavarnie	Plage de l'Espiguette
Relief	hauts sommets et fortes pentes	plage et dunes
Végétation	végétation de montagne visible	herbes et plantes des dunes
Présence d'eau ?	cascade ou cours d'eau (eau douce)	mer. (eau salée)

3. De hauts sommets dominent la vallée. Les arbres recouvrent le versant. Une rivière traverse le paysage. Un terrain plat. Des plantes poussent entre les rochers.

4. le flamant rose : littoral - le gypaète barbu : montagne - le pic noir : forêt.

PAGE 3 : LE LITTORAL MÉDITERRANÉEN

1. **A.** Dans l'ordre: La camargue - la côte.

B.





2. **1.** lagune - **2.** Cordon littoral - **3.** Grau - **4.** Mer méditerranée.

3. La réponse 2.

4. L'eau ne circule plus par cette ouverture.

PAGE 4 : LES RIVIÈRES [...]

1. **A.** Les indices 1 et 3. **B.** l'indice 2 indique une sécheresse possible.

2. Dans l'ordre : la larve de libellule - la loutre.

3. Dans l'ordre : 3-1-4-2.

4. Réparer les fuites - fermer les robinets inutiles.

PAGE 5 : LES MONTAGNES [...]

1.



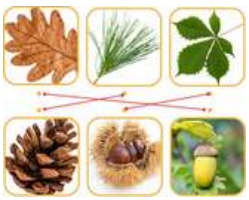
2. Isard : Milieux rocheux [...].
Marmotte :Prairies[...].
Gypaète barbu : Falaises [...].
Ours brun : Forêt [...].

3. **A.** il y a moins de neige et elle se situe plus haut dans la montagne. - **B.** 2011-1911= 100ans.

4. J'observe les animaux de loin sans les déranger. - Je reste sur les sentiers balisés.

PAGE 6 : LES FORÊTS [...].

1.



2. **A.** feuille - chenille - mésange - épervier. -**B.** Les mésanges auraient moins de nourriture. Leur nombre pourrait diminuer, ce qui affecterait aussi les éperviers.

3. Deuxième proposition.

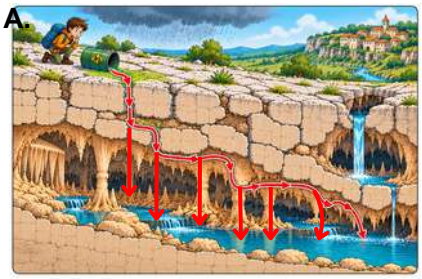
4. Elle est passée d'un aliment essentiel à un aliment apprécié pour le plaisir.

PAGE 7 : LES CAUSSES [...].

1. Dans l'ordre : 3-4-1-2.

2. **1.** stalactite - **2.** stalagmite - **3.** colonne.

3. **A.**



B. Faux.

4. **A.** image A . **B.** L'eau continue à déposer du calcaire dans la grotte. Les formations souterraines grandissent et se transforment très lentement, au fil du temps.

PAGE 8 : OCCITANIE ET ÉNERGIES [...].

1. Dans l'ordre : la centrale hydroélectrique - les panneaux photovoltaïques - l'éolienne.

2. faux - vrai - faux.

3. **A.** Les deux **B.** Elles modifient le paysage.

4. **A.** L'énergie du vent. **B.** Non. Le moulin broie les céréales, tandis que l'éolienne produit de l'électricité.

PAGE 9 : PROTÉGER LES RICHESSES.

1. Parc national → Préserve des sites remarquables grâce à des règles strictes.
Parc naturel régional → Concilie protection de la nature et activités humaines durables.
Réserve naturelle → Protège les milieux fragiles et leurs espèces.

2. Léa → Cistude d'Europe → Étangs et zones humides.
Joan → Vautour fauve → Falaises
Trompette → Grand tétras → Forêts

3. **A.** Réintroduire l'espèce en ramenant des animaux sur ce territoire. **B.** Protéger son habitat, par exemple en créant une réserve naturelle pour préserver ce milieu fragile.

4. Observer : P - Piétiner: D - Nourrir : D - Ramasser : P.

PAGE 10 : JEUX.

A. 2
B. 1
C. 1
D. 3
E. 2
F. 1
G. 2
H. 1
I. 2
J. 3



AD'OCC L'AGENCE D'ATTRACTIVITÉ ET DE DÉVELOPPEMENT
UNAT OCCITANIE Le tourisme au service des hommes et des territoires
L'EUROPE S'ENGAGE L'OCCITANIE AGIT
UNION EUROPÉENNE
La Région Occitanie Pyrénées · Méditerranée
Occitanie Sud de France
Pass Éducation